

Рассмотрено
На заседании педагогического
совета
МБОУ «Чистиковская школа»
Протокол № 2 от 01.11.2024.

Согласовано
Начальник отдела по образованию,
физической культуре и спорту
Администрации муниципального
образования Руднянский район
Смоленской области

О.Г. Зуева

Утверждаю
Директор МБОУ
«Чистиковская школа»
 А.А. Цехановский
Приказ № 252/20 от 01.11.2024.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Чистиковская школа»
на 2024-2027 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Чистиковская школа» на 2024 – 2027 годы
2. Введение
3. Анализ потенциала развития МБОУ «Чистиковская школа» по реализации стратегии развития образования
4. Проблемы развития Школы
5. SWOT-анализ развития МБОУ «Чистиковская школа»
6. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования
7. Модель Школы – 2027
8. Модель педагога – 2027
9. Модель выпускника – 2027
10. Цели и задачи Программы
11. Планируемые результаты реализации Программы
12. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитие Школы по обеспечению целевых показателей стратегии развития образования:
 - Проект «Современная школа
 - Проект «Учитель будущего»
 - Проект «Успех каждого ребенка»
 - Проект «Цифровая школа»
 - Проект «Современный родитель»
 - Проект «Повышение образовательных результатов обучающихся»
13. Управление развитием Школы
14. Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития на 2024 – 2027 год
15. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития
16. Показатели успешной реализации Программы

**Паспорт Программы развития
МБОУ «Чистиковская школа» на 2024 – 2027 годы**

1	Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Чистиковская школа» на 2024 – 2027 годы
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ● Федеральные государственные образовательные стандарты; ● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»(сроки реализации 2018-2025); ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; ● Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); ● Областная государственная программа «Развитие образования в Смоленской области» (Постановление Администрации Смоленской области от 29.11.2013 №984, ред.от 30.12.2019) ● Региональные проекты Смоленской области по реализации Национального проекта «Образование» ● Муниципальные программы
3	Сроки и этапы реализации Программы	<p align="center">Программа будет реализована в период с 01.11.2024 по 31.12.2027 г.</p> <p align="center">Этапы реализации</p>
		<p>1. Этап разработки (2024г.) предполагает самоопределение Школы относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние.</p> <p>2. Практический этап (2025 – 2027 гг.) включает реализацию разработанных проектов, направленных на развитие Школы</p> <p>3. Аналитический этап (2028 г.) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы развития и определение перспектив развития Школы</p>

4	Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире. 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
5	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы. Вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию. 4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогов путем внедрения национальной системы профессионального роста.
6	Основные направления	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Современная школа»; ● «Успех каждого ребенка»; ● «Цифровая образовательная среда»; ● «Поддержка семей, имеющих детей»; ● «Учитель будущего».

7	Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); ● Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Смоленской области и Российской Федерации до 2025 года; ● Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и активности Школы в открытой системе образования
8	Основные разработчики Программы	Творческая группа, педагогический коллектив Школы под руководством директора Школы.
9	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Цехановский Алексей Алексеевич, директор Школы, 8(48141) 5-50-10
10	Адрес сайта	chistikshkola@mail.ru
11	Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств
12	Система организации контроля за реализацией Программы	Публичный отчет ежегодно размещается на сайте Школы Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета
13	Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией Школы

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Чистиковская школа» до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 24.03.2022) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «Чистиковская школа» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2019-2023 гг.

Программа развития Школы на 2019-2023 годы реализована в полном объеме. В Школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Школы по организации предпрофильного обучения и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами - положительными тенденциями развития Школы:

- Обеспечение к 2023 году доступности качественного образования для 100 % обучающихся;
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей инвалидов, которым

показана такая возможность, в образовательный процесс.

- Обновление на 30 % вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ОДО) в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие взаимодействия, направленного на обеспечение роста качества реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами: ОГБУЗ ЦРБ, Отдел опеки и попечительства Администрации МО «Руднянский район» Смоленской области, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО «Руднянский район» Смоленской области.

Позитивная динамика развития Школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится последующим направлениям оценки работы Школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить позитивные результаты:

- укомплектованность кадрами составляет 100 %; 1 (7%) педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 9 (60%) – первую;
- качество образования 38 %, успеваемость 100 %;
- в 2024 году обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: 3 выпускника (100%), за курс основной школы 8 выпускников (100 %);
- Успешность реализации образовательных программ школы подтверждается активным участием во Всероссийской олимпиаде школьников:

Школьные олимпиады (1этап Всероссийских предметных олимпиад)

В школьном этапе олимпиады приняли участие 35 (приложение 1) учащихся 4-11 классов, что составляет 61,4% (79%) от общего количества учащихся 4 – 11 классов(57).

Победителями школьного этапа всероссийской олимпиады школьников стали 23 учащихся (66% от количества участников, из них только победитель – 9 (39%) чел, победитель+призёр – 8 (35%) чел.) и призёрами – 6 учащихся (26%).

Предмет	Победители		Призёры	
	Количество	Класс	Количество	Класс
Русский язык	1	4	1	4
	1	6	1	4
	1	7	1	7
	1	8		
	1	11		
Литература	1	6		
	1	10		
Обществознание	1	11	1	7
	1	10	3	10
	1	7		
География	1	5	1	5
	1	9		
	1	10		
ОБЖ	1	5	2	10
Технология	1	5	1	5

	1	6	2	6
	1	7	1	7
	2	8	1	9
	1	9	1	10
	3	10		
Физическая культура	1	5	1	10
	1	6		
	1	7		
	1	8		
	1	9		
	2	10		

Муниципальные олимпиады (2 этап Всероссийских предметных олимпиад)

Предмет	2023 – 2024	
	Участники	Победители, призёры
Английский язык	1	-
География	2	-
Литература	1	1
Математика	1	-
ОБЖ	1	-
Обществознание	4	-
Русский язык	5	-
Технология	4	-
Физика	1	-
Физическая культура	5	4

Готовность к непрерывному образованию и труду выпускников школы подтверждается реализацией их профессиональных намерений. В таблице приведены результаты трудоустройства выпускников школы за последние 3 года:

Средняя школа

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Поступили в ВУЗы	1	1	2
Поступили в ССУЗы	3	-	1
Работают, служат в РА	-	-	-
Не учатся, не работают	-	-	-

Основная школа

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Поступили в учебные заведения СПО	3	2	7
Продолжают обучение в 10 классе	4	4	1
Работают	1	1	-

- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- Учителя Школы – активные пользователи цифрового образовательного онлайн-ресурса ЯКласс, цифровой образовательной платформы Яндекс.Учебник.
- В целях обеспечения условий безопасного пребывания учащихся в школе разработана и реализуется программа «Безопасность образовательного учреждения». Школьное здание находится в хорошем и удовлетворительном состоянии. Все помещения обеспечены средствами пожаротушения, имеются планы эвакуации сотрудников и учащихся на

случай чрезвычайной ситуации, тренировки проводятся ежемесячно. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием и препаратами для оказания первой медицинской помощи. Педагогические работники прошли обучение по программе «Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим».

Много внимания уделялось обеспечению антитеррористической безопасности: силами технического персонала школы ограничен доступ в школу посторонних лиц.

За последние годы в школе не зафиксировано случаев травматизма, отравлений в школьной столовой, возникновения очагов пожаров, появления опасных веществ, нарушения жизнеобеспечения.

Школа работала по 5-дневной учебной неделе. Расписание уроков составлено с учетом динамики дневной и недельной работоспособности.

Рационально организовано питание: горячие завтраки получают все учащиеся школы.

Социальный паспорт школы

		2023-2024
1.	Всего детей в школе	66
2.	Количество многодетных семей:	8
	- обучается в школе	17
3.	Количество неблагополучных семей:ВШУ	2
	- в них детей школьного возраста	6
	Группа риска неблагополучных семейВШК:	2
	- в них детей школьного возраста	6
	- На учёте КДН и ЗП	1
	- На учёте ИПДН	1
4.	Обучающиеся состоящие на учёте ИП ДН	1
	КДН и ЗП	1
	ВШУ ВШК	6
5.	Количество малообеспеченных семей:	3
	- в них детей школьного возраста	5
6.	Количество неполных семей:	15
	- в них детей	20
7.	Количество детей, находящихся в приёмных семьях и под опекой:	2
	- под опекой	2
	- всего приёмных семей	2
8.	Количество уч-ся, обучающихся на дому	0

Анализ воспитательной работы Школы

В течение 2023-2024 учебного года педагогический коллектив продолжал работу по реализации обновленной программы воспитания и социализации «Программа формирования ценностных ориентаций школьников», целью которой было создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетенций в сферах: учебно-познавательной, коммуникативной, общекультурной, личностного самосовершенствования, социально-бытовой, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Актуальными задачами воспитательной работы были следующие:

- формировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации личности в свете ФГОС;
- пополнять электронную базу учебно-методических разработок по воспитательной работе;
- изучить сущность различных форм воспитательных занятий;
- осуществлять поиск новых методик взаимодействия с родителями;
- рассмотреть сущность социальных практик и социальных проектов.
- продолжить профилактическую работу (терроризм, экстремизм, здоровье и безопасность), профориентационную работу;
- поставить на персональный внутришкольный контроль вопрос об организации самоуправления в проблемных классах;
- разработать школьный проект системы презентации и учета личностных достижений учащихся и педагогов;
- разработать Положение о «Смотре достижений обучающихся начальной школы»;
- активизировать работу руководителей ОДО по вовлечению детей в конкурсное движение.

На выполнение поставленных задач были мобилизованы комплексные усилия администрации школы, социального педагога, школьного психолога, классных руководителей, органов ученического и родительского самоуправления.

Работа методического объединения классных руководителей ориентировалась на создание единого методического пространства по вопросам воспитания. Опираясь на материалы регионального учебно-методического объединения кафедры воспитания и социализации, МО в своей деятельности реализовывало следующие задачи:

- ✓ формировать единые принципиальные подходы к воспитанию и социализации личности в свете ФГОС;
- ✓ повышать методический и творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных особенностей;
- ✓ внедрять в воспитательный и методический процесс интерактивные методы на основе системно-деятельностного подхода;
- ✓ пополнять электронную базу учебно-методических разработок по воспитательной работе;
- ✓ изучить сущность различных форм воспитательных занятий;
- ✓ осуществлять поиск новых методик взаимодействия с родителями;
- ✓ разработать систему промежуточной аттестации ВД;
- ✓ рассмотреть сущность социальных практик и социальных проектов.

Деятельность строилась по трем основным направлениям: нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса; создание системы по формированию и оценке планируемых результатов воспитательной работы; инновационные подходы к методической подготовке классных руководителей. Согласно этим направлениям были рассмотрены

следующие вопросы: Региональный проект «Внеурочная деятельность в системе непрерывного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся во 2-4 и 5-8 классах на основе православных ценностей», национальный проект «Образование», Социальное проектирование и социальные практики: сущность, алгоритм разработки и реализации.

Хочется отметить активную работу всех педагогов во время проведения практических занятий. Педагогами признается, что обучение лучше строить на практических занятиях, эту практику стоит продолжить в следующих учебных годах.

При посещении классных часов классных руководителей МБОУ «Чистиковская школа» выяснился их достаточно высокий уровень проведения занятий на основе системно-деятельностного подхода, что соответствует требованиям ФГОС. Деятельность МО также показала, что классные руководители обращают внимание на 3 уровня планируемых воспитательных результатов и учитывают их при планировании и организации воспитывающей деятельности. Однако, по-прежнему остается актуальным вопрос выбора форм проведения занятия для достижения 2 и 3 уровня планируемых результатов и изучение сущности той или иной формы воспитательных занятий.

При организации рефлексии деятельности МО за год было выявлено, что педагоги считают актуальными рассмотренные вопросы, в целом отмечается положительное погружение в материал, в качестве актуальных на следующий год выдвигают *вопрос работы с родителями*.

Условия самоизоляции выдвигают еще одну задачу – *организация воспитательного процесса в дистанционном режиме*.

Организация деятельности детского коллектива строилась согласно годовому плану традиционных дел, соответствующему воспитательной программе, и охватывала основные направления: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, здоровьесберегающее, эстетическое. Приоритетным направлением было патриотическое. Опираясь на деятельность органа ученического самоуправления - Совет старшеклассников - была организована активная деятельность обучающихся школы на основе системно-деятельностного подхода. Наблюдалась не только активная позиция в выполнении совместно придуманного плана работы, но и зачастую дети сами проявляли инициативу в организации полезных дел.

При планировании общешкольных творческих дел коллектив опирался на школьные традиции (Рождественские образовательные чтения, Вечер встречи выпускников, «Живая классика»). Выбираются разнообразные формы работы: конкурс, КВН, видеомарафон, квест. Большое внимание было уделено профилактической работе (Терроризм, экстремизм, здоровье и безопасность, коррупция) а также профориентационной работе в рамках Интернет-проекта ПроеКТОриЯ. В следующем учебном году следует продолжить работу по этим двум направлениям.

При проведении общешкольных дел широко использовались возможности мультимедийного оборудования, ни одно мероприятие не обходилось без компьютерных презентаций, просмотров фильмов.

Анализируя активность школьников, получились следующие результаты. 75% школьников представляют свои интересы в органах ученического самоуправления различных уровней, наблюдается стабильный рост, что говорит о эффективном решении задачи по активизации деятельности ученического самоуправления.

80% школьников стабильно принимают участие во всех общешкольных делах. Наблюдается рост числа детей – участников районных - 55% и областных мероприятий - 20%.

Учащиеся школы приняли участие в 25 муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах (творческих, спортивных) суммарное количество участников в этом учебном году составило 35, из них 15 победителей и призеров. Традиционными стали такие как «Живая

классика», Конкурсы сочинений, прикладное искусство, Президентские игры, Президентские состязания и др. Такие результаты активности можно связать с повышением эффективности профессиональной деятельности педагогов, с разработкой системы отслеживания результатов деятельности обучающихся. Активно работают учителя русского языка и литературы, ИЗО, музыки, вовлекая детей в конкурсное движение. Многие обучающиеся школы проявляют свою активность, участвуя в различных мероприятиях через систему ДО деревни (секция волейбола, судомодельный кружок, танцевальная студия «Юность»).

В целях создания условий для самореализации и личностного роста учащихся в школе действует система внеурочной деятельности, которая в начальной школе представлена 5 курсами, которые посещаются 100 % обучающихся. Охват внеурочной деятельностью обучающихся 5 – 11 классов составляет 100 %.

Уровень воспитанности отслеживаем по диагностическому инструментарию, в состав которого входят 5 базовых компетенций: учебно-познавательная, коммуникативная, общекультурная, личностного самосовершенствования и социально-бытовая. Оценивание производилось по 5-тибалльной системе, и были получены следующие результаты.

	Учебно-познавательная	Коммуникативная	Общекультурная	Личностного самосовершенствования	Социально-бытовая
Начальная	3,7	3,8	4,1	4,1	3,7
Основная	3,9	4,3	3,9	4,3	4,4
средняя	4,3	4,5	4,6	4,6	4,5

Наблюдается поступательное движение от начальной к средней школе, ниже показатели в развитии учебно-познавательной компетенции.

В прошлом учебном году велась работа по организации взаимодействия с семьей. В работе приняли участие Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, Совет родителей. Следует отметить активную деятельность Совета родителей в этом учебном году: регулярное проведение заседаний, обсуждение актуальных для образовательного учреждения и родительской общественности вопросов, принятие весомых решений и их выполнение. Было проведено общешкольные родительские собрания с представителями ПДН, в рамках которого были подняты вопросы профилактики детской агрессивности, правонарушений.

Все позитивные результаты реализации Программы развития на 2019 – 2023 г. были достигнуты в результате рационального использования бюджетного финансирования, спонсорской помощи, привлечения средств резервного фонда губернатора Смоленской области. Только за последние 3 года на развитие Школы денежные средства были потрачены на:

Приобретение учебной литературы

Приобретение расходных материалов для компьютерной техники (заправка, ремонт картриджей, принтеров и др.)

Приобретение оборудования для столовой

Ремонт помещений для оборудования центра образования «Точка роста»

Приобретение приборов и материалов, обеспечивающих санитарно-эпидемиологическую безопасность в период пандемии (рециркуляторы, термометры, санитайзеры, дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты)

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2019-2023 гг. можно

сделать вывод о готовности Школы к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития Школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; **причины:** социальный портрет микрорайона, недостаточный уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;

2. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;

3. Недостаточная мотивация группы обучающихся; причина: низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ПМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;

4. Недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями; **причина:** несовершенство системы повышения квалификации;

5. Недостаточность материально-технической базы; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта.

SWOT-анализ развития МБОУ «Чистиковская Школа»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	S	W	O	T
1.Нормативно- правовое и финансовое обеспечение деятельности Школы	<p>Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования Школы. Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг)</p>	<p>Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.</p>	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах регионального и федерального уровней</p>
2.Качество образования	<p>Выполнение государственного задания на протяжении трех лет на 100%. Стабильный уровень качества образования за три года. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей, удовлетворенность достигает 78%. Стабильный процент участия обучающихся в творчески конкурсах. Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом ВСОКО</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Работой с одаренными детьми занимается небольшая группа учителей школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов.</p>	<p>Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации</p>	<p>Большая амплитуда запросов обучающихся, том числе в выборе профиля обучения. Потребность усиления индивидуальной составляющей мастерства педагога.</p>
3.Программное обеспечение деятельности Школы	<p>Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, обеспечивающих 100% занятость обучающихся 1-4 классов по пяти направлениям, определенным ФГОС Преподавание курсов по выбору обучающихся в 10-11 классов</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ</p>

<p>4.Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 %</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение, представителей предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практики-ориентированной направленности обучения</p>	<p>Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности из-за сдерживания развития вариативности форм обучения</p>
<p>5.Инфраструктурное обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 50 % обучающихся. Создание центра образования «Точка роста»</p>	<p>Недостаточность материально-технической базы библиотеки. Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей</p>	<p>Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p>6.Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Наличие центра образования «Точка роста»</p>	<p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной Обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, в том числе в условиях профильногообучения</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием</p>	<p>Неполнота ресурсной базы для реализации Проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии её развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию</p>
<p>7.Кадровое обеспечение деятельности Школы</p>	<p>Стабильный профессиональный Состав педагогов, способный работать</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов.</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной проектной исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов</p>	<p>Эмоциональное выгорание. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы компетентности инновационных образовательных технологий</p>

<p>8. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся</p>	<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях, волонтерских инициативах</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.) Недостаточно развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся сособыми образовательными потребностями</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения</p>	<p>Увеличение количества детей с трудностями в обучении в том числе и с проявлением социальной дезадаптации при недостаточном умении педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
<p>9. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников Образовательных отношений</p>	<p>Положительный имидж Школы у потребителей образовательных услуг. Совет родителей, готовый к взаимодействию и поддерживающий инициативы Школы</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со Школой</p>

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Иновационная идея

Двадцать первый век характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Вместе с тем, система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств.

Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего». Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками».

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски. В условиях тотальной цифровизации нас постоянно убеждают в том, что удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества. Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса**. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивно-творческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

В условиях антропологического кризиса технократический принцип обучения должен смениться на гуманитарный. Ведущей парадигмой современного образования должны стать гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала социума, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей –

специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2019-2023 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта определили **ключевые направления развития Школы на 2024 – 2027 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями социума.

Актуальной проблемой для Школы становится выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей. Усилия коллектива необходимо направить на

то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую

Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога

Модель выпускника - 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития (свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2027 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Областная государственная программа «Развитие образования в Смоленской области»
- Региональные проекты Смоленской области по реализации Национального проекта «Образование»
- Муниципальные программы

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2. Миссия развития МБОУ «Чистиковская школа» до 2027 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую миссию в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Школы. Анализ потенциала развития Школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «*to move*» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития Школы.

Имиджевой характеристикой развития Школы до 2027 года остается тезис: «Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым

и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало» (Е.А.Ямбург).

3. Цели и задачи развития МБОУ «Чистиковская школа»

Целями развития являются:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления.
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
5. Создать условия для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов
реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных
документов по стратегии образования до 2025 года

№п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год		
			значение	дата	2025	2026	2027
«Современная школа»							
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными программами углубленного, профильного уровней, %	основной	4	01.09.2024	5	5	5
«Успех каждого ребенка»							
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	основной	66	01.09.2024	61	61	63
2	Доля детей, охваченных занятиями в центре «Точка роста»	основной	40	01.09.2024	40	43	45
3	Доля участников открытых онлайн-уроков с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, %	основной	100	01.09.2024	100	100	100
«Цифровая образовательная среда»							
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	основной	20	01.09.2024	40	50	60
2	Доля программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	100	01.09.2024	100	100	100
3	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2024	2	4	6
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Основной	100	01.09.2024	100	100	100
«Учитель будущего»							
1	Доля учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2024	5	15	25
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	100	01.09.2024	100	100	100
«Поддержка семей, имеющих детей»							
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Основной	3	01.09.2024	5	7	9
«Социальная активность»							
1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	31	01.09.2024	35	38	40
2	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	30	01.09.2024	32	34	36

**Целевые программы («дорожная карта»)
процессного управления развитием Школы по обеспечению основных целевых
показателей стратегии развития образования**

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

Участники проекта:

- администрация школы,
- учителя,
- педагоги-психологи,
- социальный педагог,
- учащиеся,
- родители (законные представители).

Социальные партнеры: организации культуры и спорта МО «Руднянский район», Центр занятости населения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2024-2027
2	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2024-2027
3	Обновление содержания и методов обучения всех предметных областей с привлечением оборудования и возможностей центра «Точка роста»	2024-2027
4	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий	2024-2027
Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Совершенствование материально-технической базы Школы с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды	2024-2027
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2024-2027
3	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов	2024-2027
Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы		
1	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов всех уровней (ВСОКО, международные мониторинговые исследования)	2024-2027
2	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней.	2024-2027
3	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления	2024-2027

4	Разработка системы адресной методической поддержки педагогам с низкими результатами	2024-2027
---	---	-----------

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив

Социальные партнеры: образовательные учреждения района, ГАУ ДПО СОИРО, учреждения образования региона

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача: Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников		
1	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутришкольного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2024-2027
2	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы	2024-2027
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2024-2027

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся

Социальные партнеры: центр «Точка роста», ДШИ, региональные центры работы с детьми.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1: Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье		
1	Создание индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на её основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2024-2027
2	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение	2024-2027
Задача 2: Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье		
1	Создание модели дополнительного образования, учитывающей индивидуальные особенности и потребности детей	2024-2027
2	Внедрение инноваций по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования	2024-2027

Задача 3: Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности		
1	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин»	2024-2027

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1: Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»		
1	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2024-2027
2	Создать условия для повышения квалификации учителей в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2027
3	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школой	2024-2027
4	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный интернет»	2024-2027
Задача 2: Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования		
1	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2024-2027
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2024-2027

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1: Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение её традиций. Реализация программы родительского всеобуча	2024-2027
2	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий	2024-2027
3	Внедрение программы ИКТ-компетентности родителей	2024-2027

4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей)	2024-2027
Задача 2: Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность Школы		
1	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой	2024-2027
2	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе и в рамках реализации программ дополнительного образования	2024-2027

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышением мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

Цель проекта:

- ✓ Создание условий для повышения уровня качества образования, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, развитие личности учителя;
- ✓ Повышение мотивации обучающихся, их саморазвития и самореализации, социальной активности, обеспечения направленности на достижение высоких образовательных результатов

Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся

Социальные партнеры: центр «Точка роста», ДШИ, региональные центры работы с детьми.

Успешной реализации данного проекта будет способствовать реализация проектов Программы развития.

Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся образовательной организации.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;

- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (2024г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации	В течение года	ГАУ ДПО СОИРО и др. организации	Рост квалификации педагогов
2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	В течение года	Директор Зам директора по УВР	Выделение основных направлений деятельности образовательной организации, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	декабрь 2024г. май 2025г.	Директор Зам директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладеть знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	В течение года	Директор Зам директора по УВР	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	В течение года	Директор Зам директора по УВР	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об изменении ситуации	сентябрь 2025г. декабрь 2025г. май 2026г.	Директор Зам директора по УВР	Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни образовательной организации.
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников образовательной организации, способной участвовать в корректировке программы	сентябрь 2025г.	Директор Зам директора по УВР	Утверждение рабочей группы

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2025год.

Второй этап (2025г.) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником	В течение учебного года	Директор Зам. Директора по ВР и УВР	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию
2	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	По плану ВМК О	Зам. Директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
3	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	В течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладевать знаниями

Основные результаты этапа:

1. План общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2025-2026, 2026 – 2027 учебные годы.
2. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
4. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.
6. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы МБОУ «Чистиковская школа»

Третий этап (2026г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
---	-------------	-------	-------------	-----------------------

1	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	В течение года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся
2	Мониторинг результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	Июнь 2026г.	Директор, зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах ОГЭ, ЕГЭ и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	В течение года	Директор, зам. директора по ВР и УВР	Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации.
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	В течение года	Директор, зам. директора по ВР и УВР	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование.
Ресурсное наполнение школы современным оборудованием	Мониторинг оснащения образовательного процесса.
Информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы.	Статистика с сайта. Публикации. Распространение опыта работы школы.
Предметные, метапредметные результаты.	Мониторинговые работы по предметам учебного плана (входные, рубежные, итоговые).
Личностные результаты учащихся	Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Средний балл на ГИА по основным предметам в сравнении с муниципальными, региональными результатами	Мониторинг результатов ГИА
Эффективность работы со слабоуспевающими обучающимися	Беседы. Мониторинговые и диагностические работы.
Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива через различные формы методической работы	Мониторинг методической активности педагогических кадров.
Доля учителей с первой и высшей квалификационной категориями	Мониторинг уровня квалификации.
Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров.	Мониторинг курсовой подготовки, в том числе курсовой подготовки у учителей начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ
Формы профессионального взаимодействия.	Статистика. Отчёты.

Информационная открытость результатов деятельности МБОУ «Чистиковская школа»	Мониторинг успеваемости классов, учеников по учебным предметам для выявления % успеваемости по учебным предметам, % качества обученности по учебному предмету для корректировки работы учителей-предметников по темам, которые слабо освоены обучающимися и работе с обучающимися получившими «2» или показавшими пониженный уровень достижений по учебному предмету. Использовать Анализ результатов освоения образовательной программы для прогноза повышения качества по отдельным показателям с перечислением управленческих действий по реализации прогноза.
Нагрузка учителей	Мониторинг загруженности учителей.

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Четвертый завершающий этап (2027 г.)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май 2027г.	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте образовательной организации опыта работы по реализации Программы	Июнь 2027г.	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.	До 1 августа 2027г.	Директор Зам. директора по УВР	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации (не менее 85% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов об образовательной организации.
4. Улучшение материально-технической базы ОУ.

Обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы. Ожидаемые конечные результаты

реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний учащихся;
- рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

Реализация программы

Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа, состоящая из 5 человек (директор школы, заместитель директора по УВР, опытные учителя). Контроль за сроками выполнения мероприятий программы осуществляет администрация школы, состав исполнителей уточняются ежегодно (по мере реализации Программы).

Решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования призваны решить подпрограммы и проекты, которые разработаны и будут реализованы в образовательной организации.

Подпрограмма 1.

Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
3. Внедрение педагогами образовательной организации передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
4. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

- Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).

Подпрограмма 2.

Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего развитию Смоленской области, Российской Федерации, современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Развитие системы работы с одарёнными детьми.
4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Планируемые результаты:

Главным результатом изменений в работе МБОУ «Чистиковская школа» по данному направлению станут достижения следующих результатов:

- создание современных условий обучения и воспитания;
- обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100% государственных и муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами общеобразовательных организаций;
- развитие системы работы с одарёнными детьми;
- реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
- повышение результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
- предоставление детям и родителям возможности доступа к информации о деятельности школы на официальном сайте ОУ;
- повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

Проекты:

- Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 3.

Система работы образовательной организации, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с

детьми по решению школьных вопросов

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и образовательной организации, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи программы:

1. Приобщение каждой семьи к участию в жизни образовательной организации через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и образовательной организации.
2. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.
3. Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
5. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
6. Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:

- участие родителей в жизни класса и образовательной организации;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

Семья и школа: пути эффективного взаимодействия. Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе. Правовое и педагогическое просвещение родителей.

Подпрограмма 4.

Управление качеством образования.

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в образовательной организации.

Задачи:

1. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
2. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

Планируемые результаты:

- организация профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения,
- разработка единой информационной базы системы оценки результатов деятельности образовательной организации по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

Формирование базы данных результатов обучающихся, педагогов.

Разработка индивидуально-образовательных маршрутов. Портфолио педагогов, обучающихся.

Создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета образовательной организации. Информационно- методические вопросы рассматриваются на Педагогическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и

дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование участников образовательных отношений.

Периодичность – три раза в год (входной, промежуточный, итоговый).

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Сторонами, заинтересованными в информации, полученной в ходе реализации Программы, являются как педагогический коллектив МБОУ «Чистиковская школа», так муниципальные и региональные органы управления образованием.

7 Ожидаемые результаты реализации программы.

Результаты:

а) качественные

Планируемый результат на начальном этапе: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы.

Главные вопросы:

- Какие сильные стороны образовательного процесса образовательной организации в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
- Какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- Что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- Как противостоять внешним угрозам?
- С помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

а) качественные показатели

1. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;

4. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования»;
5. увеличения доли родителей, активно помогающих образовательной организации в организации образовательного процесса;
6. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

б) Количественные показатели

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2024 г.)	Целевое значение (2025 г.)	Целевое значение (2026г.)	Целевое значение (2027г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике вышесредних по региону	0%	5%	10%	15%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	12%	15%	17%	20%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	10%	13%	15%	18%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	60%	62%	65%	70%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных методических группах по проблемам обучения и воспитания	12%	18%	24%	26%

Меры совершенствования образовательного процесса по результатам анализа ГИА:

методической службе;

- выявить резервы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, у которых имеются проблемы по подготовке выпускников к сдаче ГИА;
- изучить результаты ЕГЭ в Смоленской области, в МО «Руднянский район» в целом и в МБОУ «Чистиковская школа» в частности, организовать круглые столы по обмену опытом подготовки обучающихся на методических объединениях учителей-предметников;
- с целью получения оперативной информации по вопросам эффективной подготовки обучающихся к ГИА обеспечить участие учителей ОО в региональных семинарах и специализированных семинарах-практикумах по подготовке школьников к ГИА;
- создать временные творческие группы учителей по решению актуальных вопросов преподавания учебных предметов в условиях реализации требований ФГОС;

администрации:

- обучить на курсах повышения квалификации учителей, обучающиеся которых показали низкие результаты по итогам сдачи ГИА;

- выделять дополнительные часы на изучение учебных предметов, проводить факультативы, использовать формы внеурочной деятельности;
- обеспечить участие педагогов в организуемых ГАУ ДПО СОИРО семинарах, вебинарах, по вопросам подготовки выпускников к сдаче ГИА;

педагогам:

- оперативно знакомиться с нормативными документами и методическими материалами с сайта ФИПИ (www.fipi.ru);
- активно использовать ресурсы интернет на этапе подготовки школьников к ГИА;
- обеспечить прочное усвоение обучающимися тех тем курса учебных предметов, которые по итогам анализа вызывают у выпускников наибольшие затруднения;
- широко использовать современные педагогические и информационные технологии в преподавании учебных предметов в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- обучающимся с высокой мотивацией к изучению учебного предмета обеспечить особые условия изучения предмета.

Для одаренных школьников необходимо разработать программы дополнительной подготовки по учебному предмету, что поможет не только успешно сдать ГИА, но и эффективно участвовать в олимпиадах и конкурсах по предмету (кружки, элективы, программы углубленного изучения, индивидуальные об

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;

- **Механизм социального партнёрства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение негосударственного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития на 2024-2027 год

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- средства муниципального бюджета

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Объем и источник финансирования	Исполнители
1	Проведение косметического ремонта:		По мере выделения средств	Зам.директора по АХЧ
	Фойе и рекреаций школы	ежегодно	По мере выделения средств, бюджет	Зам.директора по АХЧ
	Кабинетов	ежегодно	По мере выделения средств	Зам.директора по АХЧ
	столовой	ежегодно	По мере выделения средств	Зам.директора по АХЧ

2	Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку вызова полиции	постоянно	бюджет	Зам.директора по АХЧ
3	Производить замену мебели в учебных кабинетах	ежегодно	По мере выделения средств	Зам.директора по АХЧ
4	Продолжить процесс формирования цифровой образовательной среды:	Ежегодно	По мере выделения средств, бюджет	Зам.директора по АХЧ
5	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющегося оборудования	ежегодно	внебюджет	Зам.директора по АХЧ
6	Обеспечить стабильную работу центра «Точка роста»	ежегодно	внебюджет	Зам.директора по АХЧ

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов. Непредусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначное толкование отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом. Родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению стратегических документов национального проекта «Образование»
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализационных направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов
Организационно-управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и новых технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации, разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений отдельных программ и мероприятий Программы Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации требований национального проекта «Образование» 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех проектов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и школы в международных, федеральных, региональных проектах и грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
 - Качество условий организации образовательного процесса.
 - Качество управления системой образования в МБОУ «Чистиковская школа».
 - Мониторинг показателей уровня удовлетворённости родителей и обучающихся качества образования в МБОУ «Чистиковская школа».
- Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Процент обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Процент обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов на уровне школы, муниципалитета, региона, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент обучающихся, участвующих в социально-значимых акциях и проектах.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, муниципалитета, региона.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процентное соотношение учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, участвующих в программах дополнительного образования.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

- Степень готовности спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели мониторинга уровня удовлетворённости родителей и обучающихся качества образования в МБОУ «Чистиковская школа» и востребованностью ОУ.

- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Чистиковская школа»
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ «Чистиковская школа» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ «Чистиковская школа».

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса.